

PROPOSTA PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL - FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CENTRO EDUCACIONAL MUNDO NOVO MICKEY



MUNDO NOVO - MS

IDENTIFICAÇÃO

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

CENTRO EDUCACIONAL MUNDO NOVO MICKEY

Rua Cleosalina Ivantes Lucca, 606

Bairro Tapajós

Município de Mundo Novo

Estado do Mato Grosso do Sul

CEP: 79.980-000

Telefone: (67) 3474-1682 / 99245-0092

e-mail: positivomickey@hotmail.com

O CENTRO EDUCACIONAL DE MUNDO NOVO – MICKEY foi fundado em 1979, com o nome de “Escolinha do Mickey”, atendendo, na época, apenas crianças da Educação Infantil (Jardim I, II - Pré I e II), tendo como entidade mantenedora a Senhora Cleusalina Ivantes Lucca, que ocupou o cargo de Diretora até 2004.

No primeiro ano a escola funcionava, de forma um tanto precária, em uma casa, terminando o primeiro ano letivo com 35 alunos e, embora o reduzido número de alunos participou, com grande alegria, do desfile comemorativo do sete de setembro, tornando-se, a partir de então, presença constante e de destaque em todos os eventos cívicos e/ou culturais do município.

Em 1981 foi implantado o Ensino Fundamental, oferecendo apenas a 1ª série. A partir de 1982, já funcionando no endereço atual, passou a oferecer todas as séries do Ensino Fundamental Regular e o Curso Supletivo de 1º e 2º Graus. Em 1984 foi desativado o Curso Supletivo. Em 1986, a escola já contava com 110 alunos.

A partir de 1995, a Escola passa a oferecer também o Ensino Médio Regular e a Escola passou a chamar “Escola do Mickey – Pré-escolar, 1ª e 2º

Graus”. Em 1999, a denominação da Unidade Escolar muda para “Escola do Mickey – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio”. A partir de 2002 passou a denominar-se “Centro Educacional de Mundo Novo-Mickey”.

A partir de 2005, a Senhora Cleusalina Ivantes Lucca afasta-se do cargo de direção e nomeia através da Portaria 001/2005, a professora Sueli Aparecida Meca para ocupar tal cargo.

Desde sua fundação, passaram pela Unidade Escolar, mais de quatro mil 500 alunos, dos quais muitos já formados em diversos Cursos Superiores – Professores, Administradores, Advogados, Odontólogos, Médicos, Médicos Veterinários, Engenheiros, Psicólogos, etc. Atualmente, a Unidade Escolar oferece a Educação Infantil (Jardim I,II e Pré-Escola), o Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) e Ensino Médio (1ª a 3ª séries), **contando com 262 alunos** (dados em 2021).

Aspectos Legais e Histórico da Unidade Escolar

O CENTRO EDUCACIONAL DE MUNDO NOVO MICKEY foi fundado em 1979, conforme Ata nº 01/79, com a denominação de Escolinha do Mickey, funcionando, inicialmente, na Rua Voluntários da Pátria, nº 358, neste município, pela Sra. Cleosalina Ivantes Lucca. Em 17 de novembro de 2014, houve a venda da instituição e a troca de mantenedores, a Sra. Ana Lúcia Salerno Barros Santos, a Sra. Jeane Mirtes Bessing de Souza e a Sra Lecineia Teixeira El Kadri, sócias desde 13 de agosto de 2009, retiraram-se da sociedade, vendendo a totalidade de suas quotas aos sócios admitidos, o Sr. Luiz Alberto Tozin Zuccoli e o Sr. Wagner Klein. Em fevereiro de 2017, a Sra. Ana Carolina Gongora Zuccoli Galli, substituiu o Sr. Luiz Alberto Tozin Zuccoli na sociedade. No início do ano de 2018, o Sr. Wagner Lopes Klein deixou de ter participação e mantenedor dessa instituição. Atualmente, esta Unidade Escolar tem sua sede na Rua Cleosalina Ivantes Lucca, 606, Bairro Tapajós, nesta cidade, tendo como entidade mantenedora, Centro Educacional Mundo Novo Mickey, cadastrado no CNPJ sob o nº. 11.077.7300001-07, de responsabilidade dos únicos sócios, **a partir de 06 de fevereiro de 2018**, a

Sra. Ana Carolina Gongora Zuccoli Galli (Pedagoga - Diretora Pedagógica do CEMN MICKEY) e o Sr. Vaner Rodrigo Bento Galli (Administrador - Diretor Administrativo e Financeiro do CEMN), conforme último contrato social.

Em 1979, a Escola foi fundada com a denominação: “Escolinha do Mickey”, oferecendo Maternal, Jardim e Pré-Escolar, passando a funcionar a partir de março do mesmo ano (Ata nº 01/79).

Em 1986, a Resolução SE/nº411, de 16/12/86, valida os estudos do Ensino de 1º grau (1ª a 4ª séries) oferecidos nos anos letivos de 1981 e 1982.

Em 1988, a Deliberação CEE nº 1858, de 11/03/88, autoriza o funcionamento da Educação Pré-Escolar e do Ensino de 1º Grau (1ª a 4ª séries), validando os estudos realizados no período de 1983 a 1985. Valida os estudos realizados na modalidade supletiva a nível de 1º e 2º graus, no período de 1981 a 1983. Desativa os cursos supletivos a partir de 1984.

Em 1990, a Deliberação CEE nº 2601, de 20/09/90, autoriza o funcionamento de Ensino de 1º Grau (5ª a 8ª séries). Valida os estudos realizados no Ensino de 1º Grau nos anos letivos de 1986 a 1989.

A Ata nº 001/93 altera a denominação da escola para Escola do Mickey – Pré-Escola, 1º e 2º Graus.

Em 1993, a Deliberação CEE nº 3572 de 03/06/93, reconhece o Ensino de 1º Grau (5ª a 8ª séries) no ano letivo de 1992.

Em 1994, a Deliberação CEE nº 4079 de 06/12/94, autoriza o funcionamento do curso de 2º Grau (Lei 7044/82), a partir de 1995. Aprova o Quadro Curricular de curso de 2º Grau (Lei 7044/82), em 1995.

Em 1996, a Deliberação CEE nº 4475, de 21/03/96, concede a desativação do curso de 2º Grau (Lei 7044/82), em 1995. Valida os estudos realizados na 1ª série do curso de 2º Grau, no ano de 1994.

Em 1997, o Ofício CEE nº 185/97, informa que as atividades da Educação Pré-Escolar poderão se estender até 1998.

Em 2001, a Deliberação CEE nº 6092, de 16/02/01, credencia e autoriza o funcionamento da Educação Infantil e Básica.

Em 2002, a Ata nº 07/02, de 15/12/02, altera a denominação de Escola do Mickey para “Centro Educacional de Mundo Novo-Mickey”.

Em 2003, a Deliberação CEE/MS nº 7361, de 18 de dezembro de 2003, credencia e autoriza o funcionamento da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, a partir de 2004.

APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGOGICA

A Proposta Pedagógica do CENTRO EDUCACIONAL DE MUNDO NOVO MICKEY – CEMN, foi elaborada de forma coletiva e construída num processo dinâmico de discussão sobre a prática pedagógica, de reflexão sobre a ação educativa que a Unidade Escolar desenvolve, com base nas finalidades e objetivos por ela definidos ou estabelecidos na legislação em vigor.

Essa unidade escolar tem identidade própria cuja proposta de ação acredita em uma escola que precisa ajudar cada um a se descobrir, abrindo-se aos outros.

Com métodos inovadores e tecnologia, o Centro Educacional Mundo Novo Mickey, CEMN, trabalha com o aprendizado dinâmico, a fim de despertar o interesse pelo conhecimento e estimular o hábito de estudo diário, dando oportunidade ao aluno de ser o agente de sua própria aprendizagem.

A instituição por meio de sua equipe administrativa e docente, acredita na importância da formação de valores e no desenvolvimento de projetos que contribuirão com a formação integral de seus alunos.

O Sistema Positivo de Ensino é adotado para todas as etapas da educação, cuja proposta e planejamento pedagógico dirige o foco do trabalho horizontalmente, isto é, na maneira como se dará a seqüência de aprendizagens dos conteúdos ao longo da escolaridade, sem deixar de observar a verticalidade da organização curricular, ou seja, qual é a gradação da complexidade que determinado assunto será discutido em diferentes séries.

O CEMN utiliza o Sistema Positivo de Ensino (SPE), que é gerenciado por um centro de pesquisas próprio, no qual especialistas analisam tendências e atualizam as ferramentas de ensino, com o objetivo de tornar o aprendizado mais prazeroso. A proposta é formar cidadãos responsáveis e conscientes do seu papel na sociedade.

A equipe docente do Centro Educacional Mundo Novo Mickey é parte essencial do processo de aprendizagem. Os professores são, em sua maioria, regentes pós-graduados nas diferentes áreas. Também, recebem formação continuada, em parceria com a Sistema Positivo, por meio dos cursos disponibilizados na plataforma do Positivo ON, o que possibilita analisar e aprimorar as práticas de sala de aula; além desta formação, o CEMN, também realiza encontros semestrais com docentes de outras áreas, para discutir com os docentes outros temas de necessidades, objetivando avançar no processo de estudos, conhecimentos e adequação as novas demandas educacionais locais, estadual e nacional.

JUSTIFICATIVA

As diretrizes pedagógicas da Unidade Escolar devem ser traçadas em conformidade com o que determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9394/96 - e também com a Base Nacional Comum Curricular, no que se refere à importância de todos os componentes curriculares traçarem objetivos e metas comuns.

Essa Unidade Escolar acredita que o Sistema Positivo de Ensino sempre direciona o seu olhar para as necessidades educacionais da realidade brasileira e, ao organizar os programas de ensino das áreas de conhecimento escolar de cada nível de ensino, estamos conscientes de que o trabalho realizado oferece aos professores seqüências didáticas adequadas e sugestões de trabalhos que são significativos para o desenvolvimento de aprendizagens no universo escolar.

Os programas anuais de ensino do Sistema Positivo de Ensino expressam a seriedade com a qual o material didático é elaborado, pois consideram três eixos de encaminhamentos:

- princípios científicos que fundamentam a área de conhecimento;
- orientações legais (propostas na BNCC) para o Ensino Fundamental e nas Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio;
- possibilidades de realização em sala de aula, considerando-se as especificidades dos diferentes níveis de ensino.

Acreditamos que os protagonistas do trabalho de ensino-aprendizagem devem ser envolvidos em situações nas quais articulam fatos, conceitos, princípios, valores, atitudes, normas e procedimentos.

OBJETIVOS DO PROJETO PEDAGÓGICO

Objetivo Geral

O objetivo maior deste Projeto Pedagógico é o desenvolvimento integral dos alunos, preparando-os para o exercício da cidadania, para a convivência social, aprimorando sua formação humanística, ética, política, técnica, científica, artística e democrática.

Objetivos Específicos do Projeto Pedagógico

- Apoiar e orientar a aprendizagem dos alunos;
- Dinamizar o desenvolvimento dos alunos por meio de um conjunto de saberes e formas culturais;
- Viabilizar o acesso às produções artísticas, científicas e técnicas, para que cada aluno possa compreender o sentido histórico dos saberes trabalhados e também para que possa ter acesso aos produtos culturais produzidos pela própria humanidade;
- Estimular a necessidade de aprendizagem contínua e de desenvolvimento autônomo.
- Estabelecer a auto-avaliação como forma de resgate da identidade da Unidade Escolar e de todos os envolvidos, buscando a qualidade da educação oferecida;

- Promover a reflexão sobre a co-responsabilidade de todos os componentes da Unidade Escolar, traçando compromisso mútuo.

FILOSOFIA DA UNIDADE ESCOLAR

O Centro Educacional de Mundo Novo Mickey, contribui para o desenvolvimento de seus alunos por meio de um conjunto de saberes e formas culturais, revelando a idéia de uma formação cidadã em que os mesmos (re)criam a cultura, compartilhando as produções científicas, técnicas e artísticas próprias do mundo em que estão imersos, privilegiando o conhecimento conceitual, raciocínio e capacidade de decisão, as habilidades de linguagem e representação, os valores e crenças, a auto-estima, a empatia e as relações inter-pessoais.

Há quatro princípios muito importantes, utilizados pelo Sistema Positivo de Ensino, que a escola adota como Filosofia também, por sabê-los completos: o saber, a ética, o trabalho e o progresso que atuam como valores e os utilizamos para governar nossa instituição.

- **SABER** é a consciência que o homem tem do universo e das teorias criadas para explicar a natureza, a vida e seus mistérios. O homem cria o saber e este o transforma, propondo-lhe novos desafios. O saber é a luz que permite ao homem escolher seu caminho.
- **ÉTICA** é a arte de bem proceder, caminho único para se alcançar o bem supremo: a felicidade. Para tanto, não deve o homem apenas deixar de fazer o mal, mas fazer o bem sempre que possível como forma de evitar algum mal que resulte de não haver praticado o bem.
- **TRABALHO** é a aplicação das forças e faculdades humanas (razão, sentimento e vontade), para se alcançar determinado fim. O verdadeiro trabalho não se faz só com as mãos, mas também com a razão e o coração: enquanto trabalha, o homem transforma a natureza, a sociedade e, principalmente, a si mesmo.
- **PROGRESSO** é o movimento, a marcha para a frente, avanço, evolução, melhoria, civilização e desenvolvimento, do qual resultam a acumulação de

bens materiais e o crescimento intelectual e moral capazes de transformar a vida e conferir-lhe maior significado.

Assim, a filosofia do Centro Educacional de Mundo Novo Mickey pode se resumir na construção do saber, na consciência ética, na força do trabalho e no progresso humano.

FINS E PRINCÍPIOS NORTEADORES

Inspirada nos ideais de democracia, solidariedade humana e do bem-estar social, abrangendo processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e de pesquisa, nos movimentos sociais, na organização da sociedade civil e nas manifestações culturais, políticas e religiosas, esta Unidade Escolar tem como fins e princípios norteadores:

- ✓ Um processo educativo alicerçado no próprio aluno, visando seu pleno desenvolvimento, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores;
- ✓ Uma proposta educativa onde o aluno seja valorizado como ser humano que necessita de compreensão, respeito e afeição;
- ✓ O respeito à dignidade e à liberdade fundamental de cada ser humano;
- ✓ Propiciar o desenvolvimento da consciência política, filosófica e religiosa no aluno, evitando o tratamento desigual, a discriminação e o preconceito;
- ✓ A preservação, valorização e implementação do patrimônio cultural;
- ✓ O fortalecimento da unidade nacional e da solidariedade internacional;
- ✓ O favorecimento de meios que possibilitem ao aluno sua integração com a realidade que o cerca, através da participação e adequação, de modo a tornar o ensino um ato salutar e agradável.

PILARES DO CEMN MICKEY

Missão

O Centro Educacional Mundo Novo Mickey tem como missão formar cidadãos por meio de um ensino de excelência, norteados por valores éticos e morais, preparando-os para uma vida digna, de caráter elevado, estimulando o senso crítico e inovador, capazes de participar da transformação da nossa sociedade.

Visão

Ser reconhecida como uma Instituição de Ensino de referência na educação básica, pela organização, inovação e ensino de qualidade no município de Mundo Novo e região, possibilitando por meio de estratégias educacionais inovadoras, um amplo aprendizado aos alunos.

Valores

Os valores do Centro Educacional Mundo Novo Mickey são pautados nos valores do Grupo Positivo:

A Construção do Saber

A Consciência Ética

A Força do Trabalho

O Progresso Humano

E mais, desenvolver a ação pedagógica, pautados também:

Na Responsabilidade

No Respeito

Na Disciplina

Na Espiritualidade

Na Solidariedade

SISTEMA DE APRENDIZAGEM E PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

O Centro Educacional de Mundo Novo Mickey é conveniado ao Sistema Positivo de Ensino há trinta anos, numa parceria de sucesso e grande aceitação, pois este oferece uma proposta de ação que acredita em uma escola que precisa ajudar cada um a se descobrir, abrindo-se aos outros, construindo entre aluno e escola uma inter-relação que possibilita a compreensão do mundo e de si mesmo, desenvolvendo, nos alunos a reflexividade.

O sistema de aprendizagem parte da premissa que, em plena era do conhecimento, os membros da comunidade escolar têm sempre o que ensinar e o que aprender.

Embora todos sejam considerados provedores e usuários de informação e conhecimento, é essencial, no entanto, implantar um sistema de aprendizagem centrado no aluno e não mais focalizado no professor.

Para viabilizar estas intenções, os currículos do Ensino Fundamental e Médio adotam os componentes curriculares ou disciplinas, apoiados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, sem esquecer as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

Investindo em suas modernas concepções pedagógicas, a equipe do Sistema Positivo de Ensino implantou uma estrutura curricular para que a escola possa adaptar-se às velozes mudanças educacionais, bem como ter um direcionamento de trabalho para mobilizar e orientar o comportamento da comunidade educativa, investindo num sólido e planejado processo educacional.

A organização disciplinar é feita de maneira a assegurar o relacionamento de conteúdos, evitando, no educando, uma visão parcelada e fragmentada da realidade, considerando que o desempenho do mesmo ocorre de maneira integrada.

Para o processo de seleção e organização do saber escolar, leva-se em conta a relevância social do que está sendo trabalhado. Assim, saber quais são as **experiências, os conceitos e as informações que permitirão compreender** as questões essenciais das diversas áreas é fundamental para esse processo.

Organização Curricular

É finalidade da Educação Básica, desenvolver o aluno, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, fornecendo-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Entendemos o Currículo como o conjunto de todas as experiências vividas e das atividades de aprendizagem oferecidas pela escola, capaz de propiciar a consecução dos objetivos expressos na proposta pedagógica da instituição.

A Unidade Escolar oferece a Educação Básica, sendo a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental com duração de 09(nove) anos oferecidos no turno vespertino, e os anos finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio, no turno matutino, de acordo com as normas legais vigentes, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais e com o Regimento Interno, tendo sempre em vista os interesses voltados à formação integral do aluno, às necessidades e possibilidades regionais e locais.

Organização Curricular e objetivos da Educação Infantil

A organização proposta para a Educação Infantil está de acordo com as Diretrizes Curriculares e o disposto no Regimento Escolar de forma a atender as fases de maturação e desenvolvimento físico, emocional, social e pedagógico das crianças, cuja pretensão é atuar com um cuidado especial para que haja a construção de uma ação educativa que trabalhe com a criança em sua globalidade, remetendo-a à construção.

O Cemn Mickey propõe criar um ambiente seguro e agradável que facilite a adaptação da criança, amenizando as dificuldades peculiares dessa primeira saída do lar. Por meio das atividades diárias, busca possibilitar a reflexão da criança sobre a convivência, o meio ambiente, a valorização à vida e a solidariedade, contribuindo para a sua **formação integral**.

Proporciona condições para que a criança desenvolva, dentro de uma consciência comunitária, sua autonomia, suas potencialidades psicomotoras, cognitivas, afetivas, com espírito crítico e reflexivo, por meio de experiências, assimilações de valores, incluindo valores cristãos. Diariamente, a criança é incentivada a participar de desafios e descobertas e a conhecer a si mesma, o outro e o mundo.

Para promover o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, o trabalho dessa Unidade Escolar também é permeado pela afetividade e brincadeira.

O maior objetivo do Centro Educacional Mundo Novo Mickey é propor uma comunidade educativa, onde o educando é o sujeito de seu próprio desenvolvimento. Desenvolver harmonicamente as atividades físicas, morais, intelectuais e habilidades socioemocionais no educando, procurando fazer amadurecer nele o sentido de liberdade, o espírito de iniciativa e a personalidade em contexto coletivo.

Fundamentos Didático-Pedagógicos:

Construção da Identidade e da Autonomia

Auto-Estima

Interação

Jogos e brincadeiras

I– Jardim I – para crianças de 02 (dois);

II– Jardim II – para crianças de 03 (três);

III– Pré-escolar – para crianças de 04 (quatro) e 05 (cinco).

Objetivos Gerais

- Proporcionar uma visão de conjunto em que as experiências significativas de aprendizagem e desenvolvimento precisam inter-relacionar conhecimento, auto-estima, inserção e exploração de diferentes contextos.
- Promover a interação da criança, que precisa da mediação da linguagem oral e escrita, da linguagem das artes, da matemática, das linguagens que expressam o conhecimento de mundo, para que aprendam a representar a realidade e a comunicar-se consigo, com o outro e com o mundo.

Objetivos Específicos (idem)

- Desenvolver integralmente a criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade;
- Incentivar a socialização, que permite o estabelecimento de vínculos afetivos que fortalecem a auto-estima e ampliam a possibilidade de comunicação e interação social;
- Desenvolver a exploração sensorial e motora,
- Estimular a criança a conhecer o meio ambiente;
- Levar a criança a expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, avançando no processo de construção de significados;
- Proporcionar à criança o conhecimento e a exploração de manifestações culturais, de forma que expresse suas emoções e seus pensamentos, demonstrando respeito e aprendendo a valorizar o que é diverso;
- Promover a criatividade como elemento de auto-expressão;
- Criar atitudes e hábitos de higiene;
- Propiciar à criança atividades que a prepare para a aprendizagem subsequente.

Organização Curricular para o Ensino Fundamental I e II

O Ensino Fundamental com duração de 09(nove) anos estrutura-se em anos iniciais, com 05 (cinco) anos de duração, atendendo à faixa etária de 06 (seis) a 10 (dez) anos e anos finais com 04 (quatro) anos de duração, atendendo a faixa etária de 11 (onze) a 14(quatorze) anos.

No Ensino Fundamental são edificadas as bases para que se fortaleçam noções importantes em todas as áreas do saber, por meio da autonomia, do pensamento crítico e da convivência saudável.

Nesse período de nove anos, o Cemn Mickey oportuniza a “construção de pontes”. Integrar uma disciplina a outra, conectar teoria e prática, atravessar fronteiras.

O Ensino Fundamental I tem a duração de 05 anos e compreende as séries do 1º ao 5º ano.

A alfabetização colabora para o descobrimento do mundo da leitura e da escrita, nesta etapa, através de interpretação e produção de textos e atividades de incentivo a leitura.

O educando estabelece diferentes relações afetivas forma-se a auto-estima e amplia-se o conhecimento gradativamente.

No período de sistematização da alfabetização, a progressão será continuada favorecendo a mobilidade do 1º para o 2º ano aos alunos que tiverem 07 (sete) anos ou mais e aos que completarem 07 (sete) no decorrer do ano letivo, de acordo com o desenvolvimento de sua aprendizagem e garantindo um tempo efetivo para o processo de letramento e alfabetização. A mobilidade somente ocorrerá após a efetivação da matrícula no 1º ano e deverá ser registrada por meio de Portaria.

Nesta etapa, o aluno desenvolve aspectos cognitivos e emocionais, ampliando o autoconhecimento em momentos lúdicos e contextualizados. Por meio de metodologias ativas, o ensino centrado no aluno evidencia o canal de expressão, no qual o conhecimento é compartilhado e se torna significativo.

Através da proposta de ensino adotada, do Sistema Positivo de Ensino, o aluno é inserido em um espaço de inúmeros estímulos, que buscam não só

despertar novas interações e criar conhecimentos, mas também ampliá-los por meio do trabalho com múltiplas linguagens, raciocínio lógico e crítico, desenvolvimento da criatividade e imersão no mundo da leitura, vivenciando a cooperação.

O estudante tem a oportunidade de aprender os conteúdos em interação com a realidade, construindo conhecimentos em grupo e aplicando-os no dia a dia, de forma dinâmica e prazerosa.

Inserido no currículo do fundamental I, a disciplina de Inteligência Emocional no ano de 2021, objetivando um currículo que contemple uma **formação geral**, orientada pela BNCC, a fim de promover o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, uma educação completa e que vai além das matérias tradicionais, que é fundamental para a evolução do ser humano.

Nos anos iniciais, além do professor regente, trabalha-se com o professor de Educação Física, com planejamento e atividades condizentes à faixa etária dos alunos, o professor de Língua Estrangeira – Inglês do 1º ao 5º ano, a professora de Música e a professora da disciplina de Inteligência Emocional.

O Ensino Fundamental, destinado às crianças a partir dos 06 (seis) anos, adolescentes e jovens, com duração de 09 (nove) anos, além de privilegiar o desenvolvimento cognitivo (conhecimento conceitual, raciocínio e capacidade de decisão e as habilidades de linguagem e representação), o desenvolvimento moral (valores e crenças) e o desenvolvimento sócio-afetivo (auto-estima, empatia e relações inter-pessoais) tem por objetivo: o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

O Material Didático Positivo, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, foi planejado e concebido para favorecer a interação de três tipos de contexto (cognitivo, sócio-afetivo e moral) e o próprio desenvolvimento do aluno.

Quanto aos contextos de desenvolvimento, privilegiamos as seguintes questões:

- desenvolvimento cognitivo: conhecimento conceitual, raciocínio e capacidade de decisão e as habilidades de linguagem e representação;
- desenvolvimento moral, valores e crenças;
- desenvolvimento sócio-afetivo: auto-estima, empatia e relações inter-pessoais.

As interações destes três domínios são responsáveis pelas formas de organização do pensamento e das ações. Ou seja, privilegiamos as situações que viabilizam a incorporação das novas aprendizagens à estrutura de conhecimento do aluno, fazendo com que as possibilidades de explicação e de compreensão do mundo sejam enriquecidas.

As formas e os estilos de ensinar e aprender propostos no conjunto de materiais do Sistema Positivo de Ensino favorecem a motivação, colocando os alunos diante de propostas de ação e reflexão com as quais são instigados a perguntar e a resolver situações-problema; solicitam a participação ativa dos alunos, propiciando condições didáticas para que organizem a busca e as informações trabalhadas.

Nova Disciplina: Inteligência Emocional (Fundamental I)

OBJETIVO GERAL:

Proporcionar e trabalhar no aluno a capacidade de identificar os seus próprios sentimentos e o do outro para gerir bem as suas emoções e contribuir de forma significativa com os seus relacionamentos e para a vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

* **Trabalhar as emoções**

Conhecer, reconhecer e expressar as emoções.

Nomear as emoções e identificar as mesmas, contribuindo para que a criança desenvolva mais a Empatia.

* **Adequação Emocional**

É a capacidade para administrar as próprias emoções e as emoções das outras pessoas de forma respeitosa e apropriada.

* **Buscar desenvolver a autonomia emocional**

É uma competência ampla, que inclui a autoestima, a autoconfiança, a automotivação, a atitude positiva diante da vida, a responsabilidade, a capacidade de enfrentar a situações adversas, entre outras competências.

* **Habilidades SocioEmocionais.**

Maneiras de agir que favorecem as relações entre os indivíduos

* **Habilidades para a vida e o bem-estar emocional**

Estilo de vida saudável e competências na vida que promovam o bem-estar

Objetivos:

São objetivos para este nível de ensino:

- Favorecer uma aprendizagem significativa e funcional;
- Enfatizar um contexto de trabalho em sala que estimula a atividade intelectual, estabelecendo conexões com a realidade vivida, por meio da qual as relações humanas podem ocorrer

em um ambiente educativo que propicia e respeita o desenvolvimento social, afetivo e intelectual de quem aprende.

Ensino Fundamental II

Compreende do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e trabalha-se por Componentes Curriculares.

A organização curricular para o Ensino Fundamental de 09 (nove) anos está pautada nos seguintes princípios:

I – da formação humana em toda sua dimensão calcada na equidade, com a finalidade de democratizar as oportunidades educacionais para o cumprimento da absoluta prioridade expressa na Constituição Federal e no Estatuto da Criança e do Adolescente;

II – do respeito às condições concretas de vida e de atividade do ser humano;

III – do respeito às experiências escolares, tomadas como indicadores para interferências pedagógicas, que conduzam à qualidade do ensino e ao desenvolvimento humano pleno;

IV – do compromisso compartilhado de alunos, professores e comunidade para o redimensionamento do processo do ensino e da aprendizagem, consolidando a função social da Unidade Escolar.

O Ensino Fundamental com duração de 09 (nove) anos tem 200 (duzentos) dias letivos, sendo que os anos iniciais têm carga horária anual de 960 horas-aulas, com jornada diária de 04 (quatro) horas de efetivo trabalho escolar e os anos finais, de 1000 (mil) horas-aulas, com jornada diária de 05 (cinco) horas de efetivo trabalho escolar, no período diurno e vespertino e o currículo do Ensino Fundamental está organizado em anos.

O conjunto de materiais do Sistema Positivo, para esta fase de educação escolar, apresenta uma grande articulação entre as atividades projetadas e os objetivos didáticos, para que as unidades de trabalho possam promover aprendizagens e subsidiar o desenvolvimento dos alunos. Os protagonistas do trabalho de ensino-aprendizagem são envolvidos em

situações nas quais articulam fatos, conceitos, princípios, valores, atitudes, normas e procedimentos. Essas intervenções educativas têm como fonte de estudo as ações concretas organizadas pelo próprio plano curricular do Sistema Positivo de Ensino.

Objetivos:

Para este nível de ensino,

- Primar pela intencionalidade dos processos de ensino aponta para o desenvolvimento da inteligência, para a autonomia dos alunos resolverem problemas, para a maturidade social que permite se relacionarem mais plenamente com os outros, para o desenvolvimento de uma aprendizagem que se conecta com as experiências e os saberes dos alunos, que estimula o pensamento e que amplia as concepções sobre o mundo que os cerca, explorando a cultura como referência, os saberes das diversas áreas e os contextos que dão sentido para as relações.

Organização Curricular para o Ensino Médio

O Ensino Médio é trabalhado por componentes curriculares e desenvolvido em 03 (três) séries anuais, com 1200 (mil e duzentas) horas-aulas cada, cumpridas em 240 (duzentos e quarenta) dias letivos, com jornada diária de 06 (seis) horas de efetivo trabalho escolar de segunda à quinta-feira e 05 (cinco) às sextas-feiras.

Esta etapa corresponde a 1^a, 2^a e 3^a série. A formação integral oferecida pelo Centro Educacional Mundo Novo Mickey está presente na vida de seus alunos. Com tecnologias e projetos inovadores, o Ensino Médio trabalha com o aprendizado dinâmico, despertando o interesse pelo conhecimento e estimulando o hábito de estudo diário, tendo o aluno como agente de sua própria aprendizagem.

Os alunos contam com o apoio de professores especialistas, altamente qualificados, com experiência na preparação pré-vestibular. Nas diferentes áreas do conhecimento, os alunos entram em contato com temas que

movimentam o mundo, desenvolvendo o senso crítico, a concentração, o raciocínio, a empatia e habilidade para a tomada de decisões.

O Ensino Médio, no Sistema Positivo de Ensino, propõe-se a desenvolver conhecimentos que sejam funcionais para os alunos, não apenas no contexto acadêmico, mas também em sua vida cotidiana. Para atingir esta finalidade educativa, utiliza-se dos conteúdos específicos de cada área, sob enfoques de intervenção educativa diferenciada.

O currículo do Novo Ensino Médio será composto por partes que se complementam: a Formação Geral Básica, que abrange as competências e habilidades previstas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e os Itinerários Formativos, que é onde a maior mudança acontece.

Em 2021, a **1ª série** do Ensino Médio do Cemn Mickey, já obteve a modificação para o Novo Ensino Médio. Contempla a **formação geral**, comum a todas as escolas, como aprendizados obrigatórios, referenciados pela BNCC, que desenvolvem competências e habilidades e estão organizados em quatro áreas do conhecimento: Linguagem e suas tecnologias, Matemática e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Sociais e Aplicadas.

- 60% do currículo, no máximo.
- Conhecimento que será cobrado no Enem.

E já incluiu os **Itinerários Formativos**:

- Oficina de Textos
- E Projeto de Vida

São caminhos personalizados que aprofundam conhecimentos da Formação Geral Básica e oferecem maior conexão com os interesses e o cotidiano dos jovens. Os itinerários podem ser de três tipos: por área, integrado (com a reunião de duas ou mais áreas) e de formação técnica e profissional.

Podem ser consideradas atividades extracurriculares que a escola já desenvolve (aula de teatro/música e oficina de robótica, por exemplo) como

unidades curriculares de seus itinerários formativos.

– 40% do currículo, no mínimo.

– É a parte flexível do currículo e cada escola ou sistema de ensino tem a liberdade e autonomia para formatar de acordo com a sua realidade.

Objetivo Geral

O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, destinado a adolescentes e jovens, concluintes do Ensino Fundamental, com duração mínima de 03 (três) anos tem como objetivos:

- Consolidar o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- Preparar e capacitar para o trabalho e a cidadania, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade às novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- Aprimorar o aluno como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- Compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada Componente Curricular ou Disciplina.

Objetivos Específicos

São objetivos específicos do Ensino Médio:

- Possibilitar as necessidades formativas que um cidadão precisa para enfrentar as mudanças culturais presentes na vida social e nos perfis profissionais e de trabalho da contemporaneidade; estabelecer os padrões exigidos para o acesso a níveis de Ensino Superior;

- Viabilizar o acesso às produções artísticas, científicas e técnicas, para que cada aluno possa compreender o sentido histórico dos saberes trabalhados e, também, para que possa ter acesso aos produtos culturais, produzidos pela própria humanidade;
- Possibilitar acesso a informações, ensinando os alunos a organizá-las, interpretá-las e dar-lhes sentido. Material didático exclusivo do Sistema Positivo impresso e recursos digitais. Simulados Bimestrais (principais vestibulares e ENEM). Desenvolvimento de habilidades emocionais. Plantão de dúvidas. Palestras e eventos - diálogo com o mercado.

Educação Inclusiva

Cumprindo a função social que compete a toda instituição educacional, e de acordo com a legislação vigente, permeada pelo princípio filosófico da inclusão, o CEMN assegura o acesso e participação de todos, como forma de proporcionar uma identidade pessoal e social à pessoa com deficiência.

Educação Inclusiva é um movimento que compreende a educação como um direito fundamental e base para uma sociedade mais justa e solidária. Esse movimento preocupa-se em atender todos os alunos, considerando suas características, e, a partir delas, organizar uma proposta que atenda as diferentes necessidades educacionais especiais.

Projetos Extracurriculares

Construir e mediar conhecimentos, não apenas dentro da sala de aula. Oportunizar aos alunos, o aprendizado de uma nova área do saber, a prática de um esporte diferente, a possibilidade de tocar um instrumento musical ou participar de uma peça de teatro pode ter um impacto muito positivo na formação de um aluno.

Atividades extracurriculares também são grandes aliadas na hora de complementar a aprendizagem dos educandos. Esse tipo de prática, além de

ajudar na fixação do que é ensinado em aula, pode agregar novos conhecimentos, habilidades e competências.

A coordenação trabalha lado a lado com o professor no planejamento e desenvolvimento dessas propostas, além de realizar o acompanhamento ao longo de todo ano letivo. A coordenação também está atenta se a iniciativa de cada projeto está ligada aos fundamentos didáticos, filosóficos e pedagógicos da escola.

Dentro do calendário escolar, algumas atividades estão previstas anualmente, como: Feira Cultural, Simulados Preparatórios para o ENEM, Projeto de Conscientização e preservação do Meio Ambiente, Projetos Sociais, como Campanha do Agasalho, Campanha do Leite de Caixinha, Doação de Brinquedos, e Natal Solidário, etc.

Alguns benefícios de inserir projetos extracurriculares no calendário escolar, tanto para os alunos, quanto para a escola.

- **O aluno aprende a fazer gestão do seu próprio tempo**

- **Amplia as relações sociais do aluno**, onde ele experimenta e vivencia relações sociais em diferentes cenários, espaços e grupos.

- **Projetos ajudam os alunos a trabalharem o autocontrole.** Participar de uma iniciativa extracurricular pode ajudar o aluno a ter um maior conhecimento de seus próprios sentimentos e um melhor entendimento de suas reações.

- **Melhora no desempenho acadêmico dos alunos.** Os projetos extracurriculares contribuem para apropriação e consolidação do conteúdo apresentado na sala de aula.

- **Auxilia os alunos na construção de seu projeto de vida.** Descoberta de potencialidades, aptidões e interesses dos mesmos.

- **Projetos contribuem para a construção da identidade da escola.** A comunidade escolar, ao verificar e participar das atividades extracurriculares

oferecidas tem melhor compreensão do que a instituição entende por educação. Projetos extracurriculares funcionam como uma grande 'vitrine' para comunicar as crenças e valores da escola para o restante da comunidade.

- **Fidelização dos alunos.** Ao participar de projetos e atividades extracurriculares, o aluno fortalece as relações socioemocionais, criando confiança com a escola e os envolvidos na ação e passam a enxergar a escola como um espaço de aprendizagem criativo, dinâmico, em que se sinta seguro e feliz. Isso pode influenciar muito na decisão de um pai na procura da melhor escola.

- **Ensino além do conteúdo acadêmico.** Incentivar a prática de atividades extracurriculares é uma forma de proporcionar aos alunos uma chance maior de aprender e desenvolver novas competências e habilidades. Além de aproximar a teoria da prática, de ajudar no desenvolvimento da criatividade, da autonomia e do engajamento dos alunos.

Considerações Finais

A (re) elaboração do Projeto Pedagógico é uma forma de garantir a apropriação dos novos currículos.

O CEMN Mickey valoriza a elaboração participativa e democrática, procura envolver todos os setores vinculados à escola, como: gestores, coordenador pedagógico, professores, funcionários, alunos, pais, familiares, conselho escolar, conselho de classe, entre outros. O envolvimento de todos garante a representatividade e legitimidade e dá sustentabilidade ao projeto

A proposta pedagógica desta unidade de ensino representa o direcionamento de algumas ações que podem contribuir para o alcance dos objetivos da instituição, com a consciência de que este projeto não é algo acabado e que a partir do momento que se verifica alguma necessidade, através de avaliação das ações vivenciadas, as mesmas são revistas na busca de novos caminhos e soluções;

Mais que alunos, a escola forma cidadãos. Com uma metodologia que pensa nos modos de agir e de pensar de cada um, respeitamos e incentivamos as habilidades individuais de cada aluno. Juntamente com a proposta de Ensino do Sistema Positivo, o Centro Educacional Mundo Novo Mickey, acredita em uma educação que não está apenas focada em bons resultados nas universidades, mas na formação de cidadãos que possam contribuir na transformação que todos querem ver no mundo.

Equipe de gestão pedagógica e administrativa